


ПРИНЯТО  
педагогическим советом МБОУ  
«Тавзарская начальная школа-  
детский сад» Балтасинского  
муниципального района РТ

Протокол № 1 от 24 августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Тавзарская начальная школа-  
детский сад» Балтасинского муниципального  
района РТ

  
Р.Н. Низамиева  
Введено в действие приказом  
№ 40 от «27» августа 2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста  
Балтасинского муниципального района  
Республики Татарстан

## Содержание.

<b>I. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Нормативно-правовая база системы дополнительного образования	
1.3.	Цель программы	
1.4.	Задачи программы	
1.5.	Функции дополнительного образования:	
1.6.	Основные технологии и методы реализации программы:	
1.7.	Режим работы	
1.8.	Планируемые результаты освоения обучающимися	
1.9.	Система оценки достижения планируемых результатов.	
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования.	
2.2.	Содержание дополнительного образования школы	
2.3.	Перспектива развития дополнительного образования	
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1.	Учебный план	
3.2.	Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.	
3.3.	Ожидаемые результаты учебного плана	
3.4.	Кадровое обеспечение	
3.5.	Материально-техническое обеспечение	
3.6.	Методическое обеспечение	
3.7.	Ожидаемые результаты программы дополнительного образования:	
3.8.	Формы аттестации / контроля	
	Заключение.	

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и статусной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащимся;
- дает возможность ученику открыть себя как личность;
- предоставляет возможность творческого развития по силам, интересам;
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самонаблюдению;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него ответственность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля обучающихся, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, уверенность в себе, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: интересная работа, материальный достаток, дружная семья, домашний уют. Причем интересно, что отдых и развлечения как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид

...определить свой собственный образовательный путь.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать целостная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-образовательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный вид деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа индивидуальности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

## 1.2. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Образовательная программа дополнительного образования составлена на основе:

- Конституции РФ (с.43)
- Федерального Закона №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2014 №2529/14 «Об утверждении Модельного стандарта

муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования

в общеобразовательных организациях»

- Устава МБОУ «Тавзарская начальная школа-детский сад» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
- Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Закона РТ № 71-ЗРТ от 14 октября 2010г. «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей...»
- Нормативных документов МО и Н РФ, МО и Н РТ, Управления образования Балтасинского районного дополнительного комитета;

#### Цели программы

Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, активации личности к познанию и творчеству

#### Задачи программы

Данная Программа призвана решать следующие задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Осуществить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, обще-развивающие программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков.
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

#### Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

#### 1.5. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие

#### **1.6. Основные технологии и методы реализации программы:**

1. Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:
  - опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
  - лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
  - эксперименты;
  - опытническая работа на участке.
2. Метод проблемного обучения:
  - проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы;
  - указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
  - эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
  - объяснение основных понятий, определений, терминов;
  - создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
  - самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
  - самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
  - поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).
3. Методы программированного обучения:
  - объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;
  - самостоятельное изучение определенной части учебного материала: выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование); выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).
4. Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:
  - разработка проектов, программ;
  - построение гипотез;
  - моделирование ситуации;
  - создание новых способов решения задачи;
  - создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;
  - создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
  - разработка сценариев спектаклей, праздников;
  - художественное конструирование;
  - создание произведений декоративно-прикладного искусства;

– структурирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

7. Методы игры:

- игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения.
- игра-квест, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

8. Настольный метод обучения:

- настольные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, муляжи и т. д.);
- демонстрационные опыты;  
– видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы.

1.7. Режим работы:

Дополнительное образование может осуществляться круглогодично («образование по запросу»), поскольку в летний период в его рамках организуются тематические семинары, экскурсии, самостоятельная творческая деятельность детей. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода непрерывность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 7<sup>ми</sup> до 14 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это может являться важным фактором непрерывного образования личности.

1.8. Планируемые результаты освоения обучающимися

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

1.9. Система оценки достижения планируемых результатов.

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксации: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразные» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться

по учебным (чаще всего предметным) параметрам. Результатами образования являются их участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получение спортивных разрядов, награждение грамотами и другими знаками отличия.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. Результаты деятельности отражаются по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Отдельные мероприятия возможно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли

по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: конкурс, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, выездная практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные склонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 7 до 14 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение



занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 7 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

## **2.2. Содержание дополнительного образования школы:**

Программа включает в себя одно направление:

**Социально-педагогической направленность.**

### **Цель программы:**

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### **Основные задачи:**

- изучение и систематизация элементарных языковых знаний в рамках изучаемых тем;
- формирование способностей к иноязычной речевой деятельности на элементарном уровне;
- осознание элементарных лингвистических представлений;
- привлечение младших школьников к новому социальному опыту на основе приобретения начальных знаний о культуре стран изучаемого языка;
- создание условий для поддержания внутреннего комфорта при овладении английским языком;
- развитие мотивации к изучению английского языка.

## **2.3. Перспектива развития дополнительного образования:**

Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс школы.

Модернизация российской системы образования предполагает интеграцию общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования. Необходимость интеграции: ощущается острая необходимость снижения напряженности, агрессивности среди детей и подростков. Для этого в первую очередь необходимо увеличить педагогическое влияние на детей, повысить их занятость социально

полезным делом.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество), с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Поэтому есть все основания утверждать, что дополнительное образование детей является необходимым компонентом полноценного общего образования.

Пути интеграции базового и дополнительного образования детей.

Модель школы базируется на принципе полноты образования, то есть базовое и дополнительное образование детей становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаёт единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

Интеграция общего и дополнительного образования позволяет:

- обогатить содержание и формы учебной деятельности;
- сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам;
- создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;
- решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Интеграция общего и дополнительного образования реализуется через:

- использование часов базисного учебного плана (компонент ОУ), часов кружковой работы и часов учреждений дополнительного образования для углубленного изучения отдельных учебных предметов в рамках элективных курсов и курсов по выбору с целью предпрофильной подготовки;
- проведение на базе школы и учреждений дополнительного образования (социальных партнеров) мастер-классов с приглашением преподавателей вузов;
- проведение педагогами школы, учреждений дополнительного образования и тренерами занятий спортивно-оздоровительной направленности по формированию здорового образа жизни и профориентации;
- создание базы интегрированных образовательных программ (в рамках предпрофильного и профильного обучения) и программ дополнительного образования, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся;
- организацию совместно с учреждениями дополнительного образования – социальными партнерами работы в рамках научного общества учащихся.

Одной из важных задач следует назвать сотрудничество на основе договора или соглашения школ с учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план.

Учебный план дополнительного образования школы сформирован в соответствии с нормативно-правовой базой и соответствует требованиям, установленным СанПин 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).

Занятия проводятся во второй половине учебного дня, распределение часов и занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Контингент учащихся дополнительного образования:

-1-4 классы (7-14 лет)

### 3.1.1.. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Тавзарская начальная школа-детский сад» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан:

Начало учебного года -01.09.2021 год

Продолжительность учебного года:

в 1-4 классах – 35 недель

2. Количество классов – комплектов: всего 1 / 2 обучающихся

Уровень		
Класс	Кол-во классов-комплектов	Кол-во детей
1 класс		
2 класс	1	1
3 класс		
4 класс		1
	1	2

### 3.1.2.Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1-4 классы	8 недель
II четверть	1-4 классы	7 недель
III четверть	2-4 классы	10 недель
	1 классы	9 недель
IV четверть	2 - 4 классы	9 недель
	1 классы	8 недель
Итого за учебный год	1 классы	33 недели
	2-4 классы	35 недели

### 3.1.3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

по 5-дневной учебной неделе занимаются- 1 классы

по 6-дневной учебной неделе занимаются – 2 - 4 классы.

### 3.1.4. Регламентирование образовательного процесса в день

Школа работает в одну смену.

Начало занятий дополнительного образования в 14.00

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов – 33 недели, 2-4 классов-35 недели

### 3.1.5.Режим работы занятий дополнительного образования

Занятия обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года руководителем объединения (секции) с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом нормам санитарных правил. Расписание утверждается директором школы. Изменения в расписании производятся только по согласованию с администрацией школы. Между уроками в образовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования устанавливается одночасовая перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа для обучающихся, после 45- минутного занятия устанавливается перерыв 15 минут для отдыха и проветривания помещений. Продолжительность индивидуальных занятий - 30 минут, перерыв - 15 минут для учащихся.

№	Наименование рабочих программ	Количество часов в неделю	Общее количество за год	Возраст (лет)
1	социально-педагогическое направление:			
1.1	«Занимательный английский»	1	34	7-10

### 3.2. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 966 от 28.10.2013г. «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 2529/14 от 06.05.2014г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;
- Устав МБОУ «Тавзарская начальная школа-детский сад»

### 3.3. Ожидаемые результаты учебного плана

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

### 3.4. Кадровое обеспечение

Показатели	Количество
Всего педагогов	1
Педагоги, имеющие образование:	1
Из них среднее	-
Средне-специальное, всего	-
В т.ч. педагогическое	-
Высшее всего	1
В т. ч. педагогическое	1
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	-
От 5 до 10 лет	-
От 10 до 20 лет	-
Свыше 20 лет	1
Педагоги, имеющие квалификационные категории:	
Высшую	-
Первую	1
СЗД	-

### 3.4.1. Должностные обязанности педагога дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего

педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**3.4.2. Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы

### **3.5. Материально-техническое обеспечение**

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения содержания дополнительной общеразвивающей программы должно быть обеспечено мебелью, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- имеются учебные кабинеты;
- спортивными сооружениями (спортивный зал, спортивная площадка, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).
- имеется столовая для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
  - гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
  - участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.
- Состав комплекта должен формироваться с учётом:
- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
  - его необходимости и достаточности;
  - универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
  - необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
  - согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).
- Инновационные средства обучения должны содержать:
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
  - электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

### **3.6.Методическое обеспечение**

- программы и проекты;
- примерное тематическое планирование;
- дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям;
- примерная тематика исследовательских, проектных, творческих работ обучающихся.

### **3.7. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования:**

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика; расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружковых занятий, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.
- 

**3.8. Формы аттестации / контроля**– разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.).

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом МБОУ «Гавзарская начальная школа-детский сад». Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты или значки, которые самостоятельно разрабатывает педагог и утверждает директор МБОУ «Гавзарская начальная школа-детский сад», могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

### **Заключение.**

Реализуя задачи дополнительного образования, школа призвана разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой – создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Поэтому именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по своей сути является личностно-ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно-ориентированным, направлено на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения.



Всего пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

16

( *шестьдесят* )

листов

Директор



Р.Н. Низамиева

